課綱看不懂，素養養什麼？

- 小學生與 108 課綱的關係
- 2022 年 11 月親職講座｜2026 公開修訂版

關於講師

- 趙逸帆老師｜不帆心家庭教室創辦人
- 家長可以是孩子的老師，家庭也可以是學習的教室。

不帆心家庭教室

- 親職教育講座：課綱、數位生活、媒體素養和情緒
- 親子共學、家長培力、教養文章與資源

2022 年的品牌服務回顧

- 親子共學營、線上／實體講座、教養懶人包
- 本頁保留歷史脈絡，不以舊活動影像或觸及數字當作現況。

系列講座回顧｜9–10 月

- 當年的系列從網路交友、使用 3C 後的情緒，談到專注與陪伴。
- 此為歷史系列，原活動入口不再使用。

系列講座回顧｜11–12 月

- 原簡報系列預告列 11/20（日）20:30–22:00 為本講題。
- 已知在 2022 年 11 月舉行，實際日期待核；非現行活動。

找到不帆心的資源

- 當時的社群宣傳是講座開場資訊；本版不保留舊活動 QR。
- 現行資源請從不帆心家庭教室官網進入。

開啟不帆心家庭教室官網 ›

今天的講座流程

- 認識 108 課綱及其影響，談學校現場觀察。
- 整理家長的陪伴做法，最後留時間提問與回顧。

先留下一個想問的問題

- 你對孩子在學校的學習，最想弄懂什麼？
- 原現場提問代碼已移除，可把問題寫在手邊。

課綱改變，你最有感的是什麼？

- 108 課綱上路後，你觀察到孩子的學習發生哪些變化？

為什麼不同孩子感受不同？

- 有的孩子感覺明顯，有的感覺不大。
- 先看看孩子正在接觸哪些學習方式。

教育改革不只發生在課本

- 家長和老師怎麼陪、怎麼引導，也是孩子感受到改變的關鍵。

從不同的課程脈絡談起

- 從九年國教、九年一貫到十二年國教，原講座用知識、能力、素養談學習重心。
- 三者不是互相排斥；世代名稱是引導討論，不是精確分界。

108 課綱的願景

- 讓每個孩子依特質與興趣發展，學習也能持續一輩子。
- 課綱原文請參考國家教育研究院所列課程綱要。

開啟國家教育研究院課綱專頁 ›

讓不同孩子找到自己的位置

- 看見個別需求、尊重多元文化與族群、關懷處境需要支持的孩子。
- 把學生當成學習的主體。

適性揚才：看見不同路徑

- 用差異化教學激發興趣，讓孩子有選擇及嘗試創新的機會。
- 提早探索生涯；升學和作品紀錄細節以現行公告為準。

終身學習：讓所學能應用

- 從生活情境練習應變、自主學習和數位工具使用。
- 素養評量、自學規劃是原講座舉出的例子。

以素養切入

- 接下來，從「學了什麼」走到「在生活裡怎麼用」，再談家長的陪伴策略。

核心素養是什麼？

- 面對生活和未來挑戰時，把所學的知識、能力與態度用出來。
- 由自主行動、溝通互動、社會參與三方面來看。

「用不到，幹嘛學？」

- 新擬情境：在廚房跟家人一起秤食材，想想同一種材料換容器後，要怎麼讀出正確的重量。

三面向、九項目

- 自主行動：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變。
- 溝通互動：符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養。
- 社會參與：道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解。

開啟國家教育研究院課綱專頁 ›

各地的素養用語不一定相同

- 課程文件的名稱、分類及用語可能不同，讀資料要看原制度與版本。
- 延伸查證：國家教育研究院的核心素養導讀；不重製歷史比較圖表。

開啟國家教育研究院核心素養導讀 ›

核心素養怎麼影響學習？

- 連結生活情境與學習環境、培養閱讀理解。
- 練習自我更新的學習能力，並用多元方式看見孩子怎麼學。

家長陪伴的六個面向

- 調整教養想法、培養閱讀習慣、一起探討時事。
- 練習自主學習、提早探索生涯、成為孩子的學習榜樣。

一、調整教養想法

- 知識和素養都重要；不拿大人當年的成績標準套在孩子身上。
- 孩子是學習的主人，不必事事靠家長或老師決定。

二、陪孩子養成閱讀習慣

- 布置閱讀角落，讓讀書有固定時段，也讓閱讀走進家裡的生活。
- 可安排閱讀分享、鼓勵或家庭閱讀日；重點在能持續。

二、把閱讀的主導慢慢交還

- 從聽故事、一起讀、陪讀一本書，逐步走到各自閱讀。
- 按孩子的興趣和能力調整，不必按年級硬套。

三、一起談生活時事

- 原講座以課綱議題作選題靈感，例如環境、人權、科技、家庭、媒體、公民參與。
- 挑孩子看得懂、和眼前生活有關的一件事。

三、討論完，也試做一點

- 選一個議題，把不同學科的所學連在一起。
- 新擬例子：觀察社區一處環境問題，想一個小行動，做完說說發現。

四、自己安排一個學習題目

- 練習：主題想學什麼？打算怎麼開始？要找哪些資料？
- 記下試做的進度及下一次要改的地方。本文不重製原截圖表格。

四、自主學習的六個練習

- 主題選擇、學習規劃、資源使用。
- 成果呈現、反思心得、自我管理。

四、把方法練進日常

- 引導孩子安排生活，練習自理。
- 陪他把數位裝置當工具，學怎麼找方法，而不只盯結果。

五、提早探索，並非提早決定

- 有意識地安排課外活動，多接觸實際生活經驗。
- 了解不同學習路徑；個別升學規則仍以正式公告為準。

五、課後活動可以怎麼安排？

- 先有不同選擇，找到願意投入的活動，再試著深化。
- 活動後一起回顧：我喜歡什麼、下一次想怎麼試？

六、讓孩子看見大人也在學

- 一起閱讀、一起自學、一起探索。
- 讓孩子看見，大人也會找資料、請教別人和調整做法。

回看家長陪伴的六個面向

- 教養想法、閱讀、時事、自學、生涯探索、以身作則。
- 先選一個貼近這週生活的做法，不必每一項同時開始。

家長陪伴的心法

- 慢慢陪比急著改有效。大人的示範與實際行動比說得多重要。
- 陪孩子面對變化，聽他說說哪裡焦慮；家庭裡也可以開始做一點改變。

回到講座提問

- 聽完以後，你對孩子的學習多懂了一點什麼？
- 留下一個還想追問的問題，以及家裡可以先試的一小步。

結語｜改變可以從家庭開始

- 看不懂作業、不想閱讀、不知道下一步，都是可以一起談的線索。
- 原問卷入口已移除；這份歷史講座簡報可供回顧。

謝謝聆聽

- 講師與原始內容：趙逸帆｜不帆心家庭教室
- 2022 年 11 月歷史講座｜於 2026 年依原 40 頁順序整理公開修訂；不保留原參與者影像、第三方圖件或舊 QR。

開啟不帆心家庭教室原講座回顧 ›