不帆心家庭教室｜歷年親職講座公開修訂版

課綱看不懂，素養養什麼

> 不帆心家庭教室歷年講座。從課綱概念回到家庭裡可以一起做的事。

講師及來源

趙逸帆老師｜2024/5/5

不帆心親職講座。公開修訂版不用作現行報名或升學指南。

過往系列脈絡

不帆心親職系列曾談數位使用、情緒陪伴、探索教育與家長帶領，本場聚焦學習和素養。

五月、六月探索教育系列

課綱、興趣、自主學習、作業與閱讀，都是同系列的不同家庭練習。

課前想一想

先想一個孩子在學習上最常向你求助的場景，後面用它試一個小調整。

三段流程

認識課綱的願景、在生活情境理解核心素養、挑一個家庭陪伴方向。

認識課綱有幾分？

1 到 10

分給自己一個分數。再寫一條你最想問的問題，分數不作比較。

想到課綱想到什麼？

可能是課本、考試、學習歷程或探究。如果孩子也來回答，他會先說哪一件？

議題一：學習歷程為誰而做？

區分「整理自己的學習」和「交一份漂亮成果」。如果只能留一段歷程，你希望孩子保留什麼？

議題二：如何理解學生壓力？

問孩子壓力來自時間、比較還是不清楚要求，別只用大人的求學經驗來回答。

議題三：對課程有不同看法

聽到課綱爭論時，先區分是對目標不認同，還是對某種做法有疑問。

議題四：情緒教育的位置

回想孩子在哪一堂課、哪一段日常最需要練表達與合作，不把舊新聞當成現行政策。

為什麼要談教育改革？

生活變了，孩子需要處理陌生資訊和難以一次找到答案的問題。

兩個提醒

疫情改變部分學習型態，數位環境也改變資訊的取得和使用。保留講座的提問，不把兩者當成唯一原因。

從知識到運用

學基本概念，也要練習把知識帶去沒做過的情境；這不是把知識和能力對立。

願景

以學生的學習和發展為中心，養成願意持續學習的人。

不同孩子需要不同支持

觀察孩子的語言、生活情境、學習條件和可及的資源。不要把差異視為不足。

探索與適性

有些興趣要先試過才知道。有差異的任務，可以讓孩子用不同方式練同樣的觀念。

學習能力可以從生活練

遇到不懂的資訊，先提出問題、找來源、比較，再分享自己的理由。

什麼是核心素養？

想一件你能背出但很難用在生活的事，再想你需要練哪一個步驟。

知識、能力和態度

不只知道答案，也能選資料、說理由、行動後回頭想。資料參照國家教育研究院「十二年國教課程綱要」。

三個面向

自主行動：自我精進、解決問題、規劃；溝通互動：表達、資訊媒體、藝術美感；社會參與：公民、合作、多元理解。

生活例子：秤出真正用量

做點心時請孩子先估、再量、最後說明為什麼結果不同。不需要另外找一張題本。

情境題一：帶水夠不夠？

一家三個人外出，每人想帶 400 毫升。你只有 1 公升的壺，怎麼規畫？請說明你的選擇。

情境題二：比較步行路線

地圖上兩條路，一條近但車多，一條遠但有人行道。要用什麼資訊做決定？換成雨天會不會改變？

素養學習的四種改變

從情境開始、讀懂相關文字、練習自己找資料，並用不同方式呈現結果。

家庭裡也能有素養課

> 選一件孩子原本就在做的事，讓他提出一個問題，再說說怎麼驗證猜想。

多元不等於每科都完美

同一份學習可以用圖、口說、動手做或文字呈現；重點是能不能看出如何理解。

面對新學習環境

> 先從爸媽真的能做到的陪伴開始。不用把所有課綱名詞記熟才願意和孩子聊。

六個陪伴面向

教養想法、閱讀能力、主題式學習、自主學習、生涯探索、父母身教。

一：更新教養想法

不只問成績，也想孩子是否能說明、運用和訂下一個目標。大人陪走，不代替學習。

二：把閱讀排進生活

弄一個能拿到書的角落，挑一個固定時段；聊讀到哪裡、哪句有意思、不懂什麼。

三：從主題開始

請孩子用一個想知道的問題當主題。例：為什麼公園有些位置一到下午就沒有陰影？

三：學科加上行動

記錄時間和位置、查地圖或認識方向，動手試一次，最後想下次怎麼做得更好。

四：用自己的學習小單

我想弄懂什麼？怎麼查？想在什麼時候做到哪一步？最後怎麼讓別人知道？

四：自主學習六小步

先選題、寫規畫、練習自我管理、試方法、反思，以及呈現學到什麼。

五：提早看見不同選擇

和孩子說說不同職業和活動，不必太早選定路。具體升學規則請查看正式當期公告。

六：大人也做給孩子看

> 一起讀、一起找答案、一起承認不知道。讓孩子看見大人也是學習的人。

把六面向放回家庭

> 從最能開始的項目選一個。用一週做一天，不必一天把整套都換掉。

家長陪伴心法

願意試做比說服重要。聽見孩子的擔心，用自己的行動支持他逐漸學會決定。

再回到願景

> 陪孩子找適合的方向，也保留終身學習的空間，不只追一張成績單。

歷史資料提醒

原系列日曆和活動資訊已移除。本版保留 47 頁及原教學順序，不作現行活動用途。

課後延伸：一起做一個生活實驗

例如為家庭散步選一條路。蒐集資料、定條件、做決定、回來檢查。

課後討論

孩子今天弄懂了什麼？用了什麼方法？如果換一種情境，還能用嗎？

結語

如果想看孩子如何想，先給他一小段能自己試的時間，再聽他說怎麼做。

參考與適用範圍

概念參照國家教育研究院「十二年國教課程綱要總綱」；家庭示例為公開修訂版另編，不是考古題。

來源與版本

趙逸帆老師 2024/5/5
原講座。公開修訂版不重刊新聞截圖、考題照片、學生示例、報名及舊 QR。