不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

打造高情商，網路騙不倒

不帆心家庭教室｜２０２４ 年公益親職講座第五場

趙逸帆老師｜２０２４／０２／１８

保留原 ２２ 頁教學順序。２０２６ 年公開修訂版，非現行報名。

公開修訂版 / 非現行報名 / ０１ / ２２

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

從 ２０２４ 年公益講座談起

當時的系列把數位安全、情緒與家庭陪伴放在一起。

本場聚焦：遇到一則很想相信、很想分享，或很怕錯過的訊息時，可以先做什麼？

這份是歷史教材。原系列海報的報名及活動資訊不再使用。

公開修訂版 / 非現行報名 / ０２ / ２２

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

今天要練的三件事

一、辨認網路上的真假與網路騙局。

二、從繪本的提問，看見轉傳的人也有選擇。

三、把查核和陪伴放進家裡原本就會發生的對話。

公開修訂版 / 非現行報名 / ０３ / ２２

先從自己的經驗說起

你有沒有收過一則讓你很緊張，或怕來不及回的訊息？

不用公開人名、帳號、金額或截圖。也可以用一則虛構訊息來練習。

先聽感受，不追究誰比較笨；任何人都可能被話術影響。

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

看見詐騙數據，先看統計口徑

這一頁原以當時的警政數字說明詐騙問題。本版不沿用缺乏清楚年度與口徑的舊數字。

閱讀統計時，分開看期間、報案件數及財損；也別把單一總量當作自己一定會遇到的機率。

想確認現行防詐資訊：從警政署 １６５ 防詐騙入口查。

公開修訂版 / 非現行報名 / ０５ / ２２

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

被騙，不一定只是一筆錢

假訊息可能借用直播、熱門話題或聳動標題，看起來像有人現場證明。

先分開兩件事：我們看見了什麼？那個畫面真的足以支持標題嗎？

可以另開可信來源查同一件事，而不是一直轉傳原片。

公開修訂版 / 非現行報名 / ０６ / ２２

事情很急的時候，為什麼比較容易相信？

有人假裝是認識的人，有人借用官方口吻，也有人用限時、獎品或壓力，讓人來不及求證。

可疑的是訊息要求你做什麼，不是你第一次看到時的情緒。

練習：它要求我交出什麼？要我在哪裡輸入？我還能從哪個獨立管道確認？

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

把查核放進孩子真的在用的地方

遊戲點數交易、陌生好友、網購優惠、獎品通知或不明連結，都可以拿來聊。

別先要求孩子把所有平台都停用。先約好：被催著付款、輸入資料或轉到陌生平台時，先來找誰。

家長可以說：「不確定就來問，先不用怕被罵。」

公開修訂版 / 非現行報名 / ０８ / ２２

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

除了金錢，孩子還可能擔心什麼？

被騙之後，孩子還可能害怕被笑、擔心大人沒收手機，或不知道怎麼開口。

大人先問：「你現在最擔心哪件事？」再一起整理還需要求助的地方。

不要把孩子的對話或遭遇貼到群組當反面教材。

公開修訂版 / 非現行報名 / ０９ / ２２

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

繪本共讀｜《第二個惡人》

原講座以這本繪本開啟討論。本版只保留書名與提問，不重製書封或內頁。

閱讀時留意：先出現的是哪個行為？後來的人做了什麼，讓事情繼續走下去？

可透過圖書館或合法版本共讀，不必先有標準答案。

公開修訂版 / 非現行報名 / １０ / ２２

讀完以後，留兩個問題

如果你認為有「第一個惡人」，哪些後來的選擇又使傷害擴大？

故事讓你想到什麼？如果你是旁觀者，你能做的第一件小事是什麼？

孩子可以同意，也可以提出不同解讀。先問理由，不急著公布答案。

不帆心家庭教室 / ２０２４ 歷史講座

在網路上，我們也有選擇

看到一則沒有查證的訊息，可以不附和、不轉傳。

看到有人被公開嘲笑，可以不加入，也可以找可信任的人一起處理。

重點不是替人貼惡人的標籤，而是看見我有辦法不讓傷害繼續。

公開修訂版 / 非現行報名 / １２ / ２２

家長陪伴的五個起點

認識孩子使用的平台，也了解他真正想做什麼：娛樂、找朋友、學東西，還是別的？

一起練查核工具、聊一個時事例子，最後讓孩子也有機會自己找證據。

不是比誰懂得多，而是讓孩子和大人一起養成願意多問一步的習慣。

複習：孩子拿起手機，可能有不同目的

可能在創作、看影片、找朋友、玩遊戲，或是為了學習。

同一個孩子一天內也可能用手機做幾種不同的事。

這不是人格分類。先問「你剛剛想做什麼」，再談規則。

查證工具，按問題來選

懷疑是詐騙：從警政署 １６５ 官方入口查，或打 １６５。

想確認一則轉傳訊息：可查台灣事實查核中心，並找消息所稱原機關或原發布者。

搜尋結果不等於答案；確認原始出處及日期，再決定要不要分享。

一起練三則虛構訊息

「轉傳給十個人，就可以領貼圖。」先看是誰發布，官方站有相同公告嗎？

「你被抽中，要先匯手續費。」先不要付款，從原主辦方正式管道確認。

「某個食品一定會害人生病。」先找原始來源，不把這則例句當作食安結論。

進階練習：不必替每則訊息立刻判真偽

「明天全市停課，請速傳。」如果沒有正式公告，就等所在地政府或學校通知。

「名人發生意外，請轉發。」不要自行轉傳未證實消息，也不必留言追問私人資訊。

練習句：我現在還不能確定，因此先不分享。

媒體素養不是背一串名詞

讀得懂它在說什麼，也看得見它為什麼這樣呈現。

遇到想轉傳的訊息，先問誰寫的、要說給誰看、證據在哪裡、漏了哪些聲音。

和孩子輪流找一則大家能一起討論的例子，比單方面出考題更有對話空間。

把今天的練習延伸到家裡

原頁為已結束的 ２０２４ 年後續課程資訊；本修訂不保留舊報名方式。

回家可以一起約：遇到陌生人催付款、填資料或保密時，先用平常熟悉的方式找可信任的大人。

家長也可以做示範，讓孩子看見大人如何確認一則收到的訊息。

收束：真相需要多找一步

這裡原為繪本引句與現場回饋。本版以原意的編輯轉述收束，不引用原句或重用舊問卷。

分享前，想一想：我知道的部分是什麼？我還不知道的是什麼？

把不確定留下來，比重新傳一條看似確定的消息更負責。

回到 ２０２４ 年的系列脈絡

這份簡報是當年度公益系列的第五場。別把歷史系列看成今天的活動清單。

想延伸，可以從家中最常用的一個平台開始觀察，或從已歸檔的其他講題挑選。

歷年回顧入口：不帆心家庭教室官網。

帶回家的一分鐘複習

遇到訊息：慢一點，找來源，未確認就先不轉。

遇到孩子：先聽他在乎或擔心什麼，再一起查。

歷史講座　２０２４／０２／１８｜公開修訂
２０２６／１１／２２｜來源：不帆心家庭教室。