# 越看越疲憊，閱讀怎麼陪

- 2024 年 6 月 16 日｜趙逸帆老師、不帆心家庭教室。
- 依已辦公益講座原檔 36 頁逐頁整理；不是 12 月客座同名場。

# 從家庭一起讀開始

- 大人不必先成為閱讀專家。讓孩子有一個願意一起讀、一起聊的人。

# 2024 親職講座系列

- 此為歷史場次。六月講題從學習與作業，接到閱讀與家庭陪伴。

# 六月場次備忘

- 原講座列 2024/6/16（日）20:00；不重刊舊招生、費用或連結。

# 先記下想帶走的一件事

- 原互動為講後留言；此版不要求留言，也能直接閱讀全份。

# 課程路線

- 先談閱讀素養，再用一則材料練讀。後半看家庭怎麼陪、資源怎麼選。

# 讀資料前，先看時間和範圍

- 原資料以時代背景引入。讀任何表格時，先找資料日期、對象和比較口徑。

# 新聞與閱讀同樣要看脈絡

- 閱讀不只發生在書本。報導也能共讀：誰在說？文章依據是什麼？

# 分享最近讀過的一本

- 說一段讓你記住或想重看的內容。不一定是你讀完的書。

# 喜歡看，等於讀得懂嗎？

- 喜歡與理解都是能力的一部分，也可能在同個孩子身上發展得不一樣。

# 你怎麼理解「閱讀素養」？

- 不只讀出字，也看作者怎麼說、證據在哪，再想能怎麼用。

# 先讓大人練讀一回

- 第 13–16
  頁以同一則自編情境替換原素材，保留四種理解練習，避免沿用未核研究敘述。

# 第一題｜找得到的資訊

- 甲班把換書箱放在教室裡，乙班放在走廊。兩班的箱子各放哪裡？
- 先找文中直接寫出的答案。

# 第二題｜從線索推想

- 甲班每天午休開箱，乙班只在週五開放。小真週二想換書，可以先問哪一班？
- 把期待與時段一起放進推理。

# 第三題｜把意思連起來

- 乙班後來也每天開放，又加了書目分類。用兩句話說：他們改了什麼？為什麼可能更好找？

# 第四題｜比較並保留疑問

- 兩班各說「大家更愛看書了」，但沒記換閱量。你還想看到什麼資料，才會更相信這句話？

# 整理成四種任務

- 先提取明寫的事，再從線索推論；接著用自己的話整合，最後比較並評估證據。

# 閱讀理解的四個方向

- 原課使用 PIRLS 架構：直接提取、推論訊息、詮釋整合、比較評估。
- 不要每次硬做四題；一次練好一個問題就可以。

# 讀得進去，也讀得出來

- 回到上下文，用自己的話重述、比較或應用。也容許孩子說還不清楚。

# 家長從哪裡開始陪？

- 孩子容易疲憊時，可以先減少要求、換一段內容或換一起讀的形式。

# 五個閱讀陪伴方向

- 陪伴閱讀、興趣閱讀、建立基礎、閱讀生活、獨立閱讀。
- 它們不一定依固定順序發生，也不是用來替孩子分級。

# 陪伴閱讀：大人也可以讀給孩子聽

- 安排短短的聽書或親子共讀時間。結束前聊一段，不必每次讀完整本。

# 陪伴閱讀：從第一個可行的節奏

- 先選一小段、慢慢念。孩子只想看圖或不想回答時，可以讓他用指的或等下次聊。

# 興趣閱讀：讓孩子真的能選

- 如果他喜歡球賽、貓、交通或漫畫，就從一份他想翻的材料開始。借書也可以。

# 興趣閱讀：字多不代表比較好

- 允許漫畫、橋樑書、圖片說明或有聲材料；找到興趣比把頁數讀滿重要。

# 建立基礎：讓文字量有台階

- 可用繪本、橋樑書及較長文字書交替。用孩子目前理解的方式搭橋，不必一律跳級。

# 建立基礎：不必照年齡買整套

- 先試一兩頁，看孩子能不能用自己的話說出一個重點。太難或太易，都能換。

# 建立基礎：數位閱讀也要練

- 一起看頁面標題、段落、小圖與資料來源。把工具用在解決問題，不只滑過去。

# 閱讀生活：在家留下可重複的時間

- 讓一本可自由翻的書放在順手處；安排圖書館或書店日。紀錄有幫助就留，不拿來比成績。

# 獨立閱讀：讓孩子選一個小目標

- 說出想讀什麼、想讀多久。紙本或數位都一樣，孩子能逐步規劃、調整與求助。

# 五個方向，挑一件能做的開始

- 今天先挑一項：一起念一頁、允許自行選書，或約下週再去借一次。

# 延伸閱讀與資源

- 原講座附不帆心書單與親職文章；此版不重刊舊 QR。需要時請從不帆心官網搜尋。

# 結語｜越早開始，越可以慢慢來

- 陪孩子讀，不是趕進度。讓孩子用閱讀認識更多人、更多故事與更大的世界。

# 講後回顧

- 記一項想先試的方法，約一個輕鬆的時間再看看。原留言活動已不適用。

# 課程與邀約資訊

- 本頁為歷史講座留存；一般合作與近期課程以官網最新資料為準。

# 從官網找下一份資源

- 全文依 36 頁原先教學順序重新整理；不重刊照片、第三方截圖、QR 與舊報名資訊。